

# COLEGIO CALASANCIO

## P.P. ESCOLAPIOS



### PROGRAMA DE TRABAJO

CURSO 2018 – 2019

## 4º Educación Primaria

Enviado a las familias

El 25 de septiembre de 2018



Estimados padres/tutores de nuestros alumnos de Educación Primaria:

En primer lugar darles la bienvenida a este nuevo curso 2018 – 2019 que comenzamos. Esperamos que sea un curso muy provechoso para todos nuestros alumnos y, como no, también para nosotros.

Este programa de trabajo del que se les hace entrega tiene como finalidad informarles de ciertos aspectos que les serán muy útiles para seguir el aprendizaje de sus hijos durante este curso académico. Seguramente no estén reflejados todos ellos pero, tanto el claustro de profesores como coordinadores y directores, estaremos dispuestos a resolverles esas dudas que surjan a lo largo del curso.

Seguidamente, reflejamos una serie de puntos importantes a comienzo de curso con respecto a la organización:

- Todos los alumnos de **4º de Educación Primaria** accederán por la **Puerta de C/General Díaz Porlier**. Los alumnos que tengan hermanos en Educación Infantil, podrán entrar al centro por Conde de Peñalver, **siempre que accedan al patio para después subir a las aulas.**
- La recogida de los alumnos de este nivel, se realizará también en la **Puerta de C/General Díaz Porlier**.
- Pedimos también **puntualidad** tanto en entradas como en salidas del colegio.
- Con respecto a la indumentaria, los alumnos vendrán vestidos con el uniforme oficial del colegio y con **chándal** únicamente los días de **Educación Física. Además, los alumnos de 1º a 4º E.P. pueden traer el chándal los días que tengan actividad en la Agrupación Deportiva.**

Sin más, desearles lo mejor para este curso que acaba de comenzar. Estamos a su entera disposición para resolver cualquier asunto.

Reciban un cordial saludo.



Javier Rodríguez Sánchez.  
Director Académico Infantil-Primaria.



## ***PAUTAS DE CONVIVENCIA ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA.***

### **HORARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS AL CENTRO:**

Los alumnos de **PRIMARIA** entrarán por la puerta de la **Calle General Díaz Porlier** y deberán estar con puntualidad a las **9:00h** y **15.05h** en sus respectivas aulas. Únicamente los alumnos que tengan hermanos en Ed. Infantil, podrán acceder por la **Calle Conde Peñalver** dirigiéndose al patio del colegio.

Para los alumnos de **1º EP**, la recogida a las **13:05h** y **17:00h** se realizará en las aulas situadas en la primera planta accediendo los padres por la puerta de la calle Padilla.

Para los alumnos de **2º a 6º de EP**, las salidas a las **13.05h** y **17.00h** se realizarán por el patio por la misma puerta de entrada. Es obligatorio **no cruzar los campos del patio** y dejar que los alumnos lo atraviesen con sus profesores.

La función de estas pautas de convivencia y del Reglamento de Régimen Interior (RRI) es normativizar la vida escolar del Centro. En el caso del Reglamento de Régimen Interior, esta función está subordinada a los fines generales de Escuelas Pías Provincia Betania, asumiendo los principios y fines que éstas defienden. Debe atender, además, a la especificidad del Proyecto Educativo de Centro en su propio contexto, el desarrollo curricular y la autonomía propia de un Centro privado concertado.

Las Pautas de Convivencia y Reglamento de Régimen Interior son las normas internas del Centro en las que se concretan los derechos y deberes del alumnado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa.

Nuestra intención, es contribuir a crear un clima de respeto, responsabilidad y esfuerzo en el proceso educativo, que facilite una mejora continua del funcionamiento de nuestro Centro.

En última instancia, pretendemos armonizar las relaciones entre todos los que forman parte de la vida escolar y reforzar el clima de entendimiento, disciplina, colaboración y confianza.

Pueden consultar el Reglamento de Régimen Interior a través en la página web del centro o a través de este enlace.

<http://www.colegiocalasancio.es/reglamento-regimen-interior>



<b><u>FALTA</u></b>	<b><u>CORRECCIÓN</u></b>
Consideramos que llega con retraso el alumno que no esté al comenzar la oración.	El tutor avisará a los padres y a los cuatro retrasos al mes se le sancionará viniendo a partir de las 17:00h los martes o de 8:30 a 9:00h a criterio del profesor.
El alumno que no respete las normas acordadas en el aula (pedir turno de palabra, interrumpir al profesor, levantarse durante las explicaciones y trabajos personales).	El tutor avisará a los padres y a los cuatro avisos al mes se le sancionará viniendo a partir de las 17:00h los martes o de 8:30 a 9:00h a criterio del profesor.
Los alumnos que mientan al profesor, falsifiquen notas y no presenten las notificaciones firmadas por el profesor.	Se informará al coordinador académico y él a los padres. Además de la sanción que los padres impongan a los alumnos, se les privará de las actividades grupales que se realicen fuera del aula. Se aplicará el Reglamento de Régimen Interior del centro.
Faltas de respeto a los profesores y/o miembros de la Comunidad Educativa.	Comunicar al coordinador y él notificará al director de Primaria para que acuerde una entrevista con los padres. Se aplicará el Reglamento de Régimen Interior del centro.
Deterioro del mobiliario y material escolar.	Se le comunicará al coordinador y él notificará a los padres la cuenta a abonar. Se aplicará el Reglamento de Régimen Interior del centro.
Los alumnos que no lleven el chándal y uniforme según los días que marca su horario.	Al 2º aviso en el mismo mes, los alumnos serán sancionados viniendo a partir de las 17:00h los martes ó de 8:30 a 9:00h a criterio del profesor.
Los alumnos deberán llevar zapato oscuro con el uniforme del centro.	En Ed. Física no podrán participar en la clase si no llevan el chándal del colegio.
<p>Los alumnos que falten a clase un día en el que hay un examen programado se les repetirá siempre y cuando la ausencia esté justificada por los padres. (Justificante médico).</p> <p>El día y la hora en la que dicho examen tendrá lugar, queda a criterio del profesor de la materia y no tiene necesariamente que ser comunicado con antelación a los alumnos.</p>	<p>Si no trae justificante, no realizará el examen.</p> <p>Si el profesor no tiene notas suficientes para poder establecer una calificación, el alumno no será calificado.</p>

## **CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO/A DE 4ºEP**

### **PERSONALIDAD**

Se considera al niño de 9 años como seguro de sí mismo e independiente. Piensa y razona por sí mismo. Posee un mayor dominio de sí mismo y es más digno de confianza. Los padres encuentran que cambia *“para mejor”*.

La vida es más sencilla, disminuye la tensión y se suavizan algunas asperezas anteriores. Es consciente de sí mismo en cuanto a sus actividades, su propio cuerpo, su casa, la conducta de sus padres y hermanos.

Es excesivamente ambicioso en sus exigencias consigo mismo, quiere destacar y agradar a los demás. Eso a veces puede llevarle a subestimarse y perder la confianza en sí mismo y autocriticarse.

Hace muchos planes para el futuro. Está interesado por los demás y por ayudarlos. Puede sufrir algún conflicto entre el código adulto y el código de sus compañeros. La propia individualidad y personalidad del niño de 9 años se hace claramente evidente y las diferencias de niño a niño se acrecientan.

La automotivación es la característica típica del niño de 9 años, que adquiere nuevas formas de autosuficiencia y seguridad en sí mismo. Se preocupa de prever, programar y reflexionar de antemano sobre sus actividades y obligaciones.

### **EXPRESIÓN EMOCIONAL**

Las transformaciones psicológicas de esta etapa le proporcionan un mayor dominio de sí mismo y una nueva forma de autosuficiencia, que le hace cambiar sus relaciones con todo su entorno.

Se caracteriza por la automotivación, aplica su mente a las cosas por propia iniciativa, con ligeras sugerencias por parte de los demás. Se apasiona con algunas actividades, de forma que puede no quedarle tiempo libre para nada más.

En general, tiene muchos intereses: trabajo escolar, lograr éxito en cualquier tarea, el futuro, la historia, aparatos mecánicos, hacer cosas. Es un niño mejor equilibrado e independiente, más responsable y digno de confianza. Valora su propio comportamiento, es crítico consigo mismo e incluso puede sentir vergüenza por su conducta pasada.

Los cambios emocionales extremos son de corta duración. Es impresionable y explosivo pero también razonable. Lloro solamente cuando se siente abrumado por sus emociones.

Se queja de las injusticias. El dominio del lenguaje le permite expresar sus emociones. Se muestra orgulloso de sus padres, les demuestra afecto, lo que no quiere decir que no se enfade con ellos. Ahora, además de disfrutar con el humor, es capaz de aceptar las bromas personales. Este es un buen momento para enseñar al niño a utilizar el humor para abortar las burlas de los demás.

### **CONOCIMIENTO SOCIAL**

Respecto a los compañeros, la influencia de los iguales en los 8 años cobra mayor importancia y la participación social se suele hacer en pequeños grupos de amigos.

Respecto a los adultos, a estas edades, el niño necesita autoridad y le gusta la disciplina. Cuando no la encuentra espontáneamente, la pide y si no la tiene en casa la busca en el jefe de algún grupo o panda con lo que esto puede significar a otras edades. Debe existir una mezcla equilibrada entre autoridad y cariño.

### **INTERESES SEXUALES**

A los 9 años el niño está interesado por los detalles de sus propios órganos sexuales y por la función que desarrollan; desnudo, ya no se siente cómodo delante de los padres y empieza a evitar ser visto; en los juegos se autoseleccionan niños con niños y niñas con niñas. Si los grupos son mixtos, los niños bromean sobre el sexo.

### **HIGIENE Y ALIMENTACIÓN**

En este ciclo, se persigue el que los alumnos hagan propios algunos hábitos de higiene corporal y de alimentación.

El rechazo a la comida puede tener aquí un significado afectivo y lo mismo ocurre en los niños que comen demasiado.



### JUEGO Y DEPORTE

Al final de este ciclo es deseable conseguir que el niño practique deportes de equipo donde aprenda el respeto de las reglas, evite los comportamientos agresivos y desarrolle la educación en el saber perder en los juegos.

### EL SENTIDO MORAL

El niño acepta la ley y las reglas, descubre la noción de solidaridad, aprende a diferenciar los roles y la necesidad de una disciplina colectiva.

### DESARROLLO SOCIAL

El comportamiento social del escolar se guía aún por las experiencias que ha tenido y que continúa teniendo en el seno de su familia, de aquí la gran importancia del tipo de interacción educativa

El niño de 7 u 8 años juega bien con los compañeros de su edad y de su misma fuerza física. En esta edad de los 8 años muestra una especial apreciación por sus compañeros, que ocupan gran parte de su vida y de sus actividades y le encanta trabajar en grupo.

Existe una diferencia significativa que se va marcando considerablemente y es que las niñas son más maduras socialmente que los niños dedicando casi tanto tiempo a hablar como a jugar, cuidan más la elección de ropa y comparten confidencias.

A los niños a esta edad, les encantan los juegos de velocidad, de fuerza y los de pensar (ajedrez, damas, cartas, dominó...).

Acepta con seriedad las reglas y la disciplina que esto le impone. A veces, su miedo a perder su puesto, a quedar relegado en el grupo es tal, que basta para impedir estos cambios de humor y conseguir que exista un mayor control de su conducta.

### DESARROLLO COGNITIVO

Al final de este ciclo el niño será capaz de saber resolver problemas en cuyo desarrollo tenga que utilizar más de una operación matemática.. A esta edad adquiere la noción de la conservación del peso. Hasta ahora pensaba que un objeto grande era necesariamente pesado, pero ya no se deja engañar por la tradicional pregunta capciosa: *“¿qué pesa más, un kg. de paja o un kg. de plomo?”*.

A finales de ciclo el alumno debe ser capaz de devolver el cambio sin tener que calcularlo, detecta el absurdo de frases aparentemente lógicas, repite al revés un número de cuatro cifras y busca rimas a las palabras que se le proponen con una soltura de vocabulario significativo.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

El dominio de habilidades básicas de lectura que se tiene en estas edades, le permite informarse, aprender y disfrutar leyendo, distinguiendo el sentido global y extrayendo informaciones específicas, mediante estrategias tales como formular conjeturas y probarlas, avanzar y retroceder, preguntar o consultar el diccionario.

En general, la lectoescritura se afianza sin errores de omisiones. El léxico es cada vez más amplio y correcto, su sintaxis es más compleja y la gramática se acomoda al uso convencional.

### PROBLEMAS MÁS FRECUENTES

#### Dificultades de aprendizaje:

- 1.) Comprensión verbal.
- 2.) Vocabulario.
- 3.) Dificultades de lectoescritura (dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía).
- 4.) Estrategias de aprendizaje.
- 5.) Memoria.
- 6.) Razonamiento.



## LENGUA ESPAÑOLA 4º

### 1. Distribución de temas por evaluación

1º evaluación:

Unidad 1: Somos observadores – Del 17-28 de septiembre.

Unidad 2: ¿A que no te lo esperabas? – Del 1-19 de octubre.

Unidad 3: Un gesto legendario – Del 22 de octubre al 16 de noviembre.

Unidad 4: Una Navidad ecológica. – Del 19 de noviembre al 5 de diciembre.

2º evaluación:

Unidad 5: Mejor de lo que imaginas. – Del 10 de diciembre-11 de enero

Unidad 6: ¡No te rindas! -14 de enero- 1 febrero

Unidad 7: Por si las moscas – Del 4 – 15 de febrero

Unidad 8: Ni sapos ni culebras – Del 18 de febrero - 8 de marzo.

3º evaluación:

Unidad 9: ¿Quién dijo miedo? – Del 11-29 de marzo.

Unidad 10: ¡Viva la diferencia! – Del 1 de abril al 26 de abril.

Unidad 11: Inventa el futuro – Del 29 de abril-17 de mayo.

Unidad 12: Abre bien los oídos – Del 20 de mayo al 14 de junio.

### 2. Metodología de trabajo

\* El método de trabajo consistirá en realizar dinámicas participativas y motivadoras para el alumnado, basadas fundamentalmente en la cooperación y el trabajo en equipo y apoyadas por recursos materiales tanto manipulativos como en soporte digital, con la idea de facilitar la adquisición de conocimientos y destrezas del alumnado, cualquiera que sea su perfil y capacidad de aprendizaje (atención a la diversidad). Además, se utilizará el siguiente libro de texto del alumno:

### **Recursos**

El libro de texto: SM. Proyecto Savia. ISBN: 978-84-675-7538-5

Diccionario



Libros de lectura:

Seis con Pe Grupo A:	ANAYA	9788466767217
Por Caminos azules Grupo B	ANAYA	9788420792637
El baño de Cleopatra Grupo C	ANAYA	9788469808580
Cara de otro Grupo D	ANAYA	9788467871777

Libros de biblioteca de aula (Diversas editoriales)

Biblioteca del colegio

Soporte multimedia

### **3. Evaluación**

La evaluación es continua y global. Se realizarán varias pruebas a lo largo de la evaluación y se valorará el trabajo diario en el aula (participación, atención, actitud, interés, esfuerzo, orden y limpieza) y el trabajo diario de casa (estudio y realización de deberes).

La calificación del área se obtendrá calculando la media aritmética de los cuatro ítems de evaluación: lectura (comprensiva y mecánica) ortografía (incluyendo expresión oral y escrita) , conceptos y orden, limpieza, actitud y esfuerzo.

#### **75% Comprensión lectora, expresión oral y escrita, ortografía y conceptos:**

Media de las notas de las pruebas.

#### **25% Orden, limpieza, actitud, esfuerzo:**

- 50% Media de las notas de cuadernos.
- 50% Partiendo de 7,5 puntos se reducirá 0,5 por cada incidencia negativa y se sumará 0,5 por cada incidencia positiva.

Nota de área:

- Si en uno de los ítems su calificación es suspensa por debajo de 4,5, la calificación del área automáticamente queda suspensa.
- Si hay dos ítems suspensos la calificación del área automáticamente queda suspensa.

#### **- Criterios de recuperación de cursos anteriores:**

Los alumnos que hayan superado la evaluación inicial de Lengua de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan recuperado la lengua de 3º, realizarán una prueba escrita para comprobar si han superado los objetivos pendientes.





## **MATEMÁTICAS 4º**

### **1. Distribución de temas por evaluación**

1º evaluación:

Unidad 1: Los números. Sumas y restas – Del 17 - 28 de septiembre.

Unidad 2 : Multiplicar – Del 1 -19 de octubre.

Unidad 3: Dividir – Del 22 de octubre al 16 de noviembre.

Unidad 4: Practicar la división. – Del 19 de noviembre al 5 de diciembre.

2º evaluación:

Unidad 5: Las fracciones – Del 10 de diciembre - 11 de enero.

Unidad 6: Los decimales – 14 de enero- 1 febrero

Unidad 7: Operar con decimales - Del 4 – 15 de febrero

Unidad 8: Dinero y tiempo – Del 18 de febrero - 8 de marzo.

3º evaluación:

Unidad 9: Medir longitudes, capacidades y masas – Del 11-29 de marzo.

Unidad 10: Rectas, ángulos y movimientos – Del 1 de abril al 26 de abril.

Unidad 11: Figuras planas – Del 29 de abril-17 de mayo.

Unidad 12: Cuerpos geométricos – Del 20 de mayo al 14 de junio.

### **2. Metodología de trabajo**

\* El método de trabajo consistirá en realizar dinámicas participativas y motivadoras para el alumnado, basadas fundamentalmente en la cooperación y el trabajo en equipo y apoyadas por recursos materiales tanto manipulativos como en soporte digital, con la idea de facilitar la adquisición de conocimientos y destrezas del alumnado, cualquiera que se sea su perfil y capacidad de aprendizaje (atención a la diversidad). Además, se utilizará el siguiente libro de texto del alumno:

\* SM Proyecto Savia ISBN: 978-84-675-7540-8



### **3. Evaluación**

La evaluación es continua y global. Se realizarán varias pruebas durante la evaluación y se valorará el trabajo diario en el aula (participación, atención, actitud, interés, esfuerzo, orden y limpieza) y el trabajo diario de casa (estudio y realización de deberes).

La calificación del área se obtendrá calculando la media aritmética de los cuatro ítems de evaluación: cálculo, conceptos, problemas y orden, limpieza, actitud y esfuerzo.

**75% Cálculo, conceptos y problemas:** Media de las notas de las pruebas.

**25% Orden, limpieza, actitud, esfuerzo:**

- 50% Media de las notas de cuaderno.
- 50% Partiendo de 7,5 puntos se reducirá 0,5 por cada incidencia negativa y se sumará 0,5 por cada incidencia positiva.

**Nota de área:**

- Si en uno de los ítems su calificación es suspensa por debajo de 4,5, la calificación del área automáticamente queda suspensa.
- Si hay dos ítems suspensos la calificación del área automáticamente queda suspensa.

### **RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS PASADOS.**

Los alumnos que hayan superado la evaluación inicial de Matemáticas de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan recuperado las matemáticas de 3º, realizarán una prueba escrita para comprobar si han superado los objetivos pendientes.



## CIENCIAS SOCIALES 4º

### **1. Distribución de temas por evaluación**

1º evaluación:

Unidad 0: El planeta en que vivimos. y Unidad 1: El tiempo y el clima. – Del 17/9 al 31/10.

Unidad 2: El agua y las rocas. – Del 5/11 al 5/12.

Repaso: Del 10/12 al 20/12.

2º evaluación:

Unidad 3: Relieve, ríos y paisajes de España – Del 8/1 al 8/2.

Unidad 4: España y sus habitantes – Del 11/2 al 8/3.

3º evaluación:

Unidad 5: La Prehistoria. – Del 11/3 al 30/4

Unidad 6: La Edad Antigua – Del 6/5 al 14/6.

### **2. Metodología de trabajo**

El método de trabajo consistirá en realizar dinámicas participativas y motivadoras para el alumnado, basadas fundamentalmente en la cooperación y el trabajo en equipo y apoyadas por recursos materiales y en soporte digital, con la idea de facilitar la consecución de los objetivos del área, adaptándose al perfil y capacidad de aprendizaje del alumnado (atención a la diversidad).

El objetivo del área es que el alumno aprenda a relacionarse con el medio social en el que vive. Para ello se utilizarán los siguientes recursos

- \* El libro de texto: S.M. ISBN: 978-84-675-7544-6
- \* Diccionario.
- \* Biblioteca del colegio.
- \* Soporte multimedia.
- \* Material didáctico de clase.
- \* Salidas culturales



### 3. Evaluación

La evaluación es continua y global. Se realizará una prueba al final de cada unidad y se valorará el trabajo diario en el aula (participación, atención, actitud e interés), el trabajo personal (esfuerzo, orden y limpieza) y el trabajo diario de casa (estudio y realización de deberes).

La calificación del área se obtendrá calculando la media aritmética de los dos ítems de evaluación **conceptos 70 % y orden, limpieza, actitud y esfuerzo 30%**.

**Conceptos:** Media de las notas de las pruebas.

**Orden, limpieza, actitud, esfuerzo:**

- 50% Media de las notas de cuaderno.
- 50% Partiendo de 7,5 puntos se reducirá 0,5 por cada incidencia negativa y se sumará 0,5 por cada incidencia positiva.

Nota de área:

- Si en uno de los ítems su calificación es suspensa por debajo de 4,5, la calificación del área automáticamente queda suspensa.
- Si hay dos ítems suspensos la calificación del área automáticamente queda suspensa.

#### **Recuperación de los cursos pasados.**

Los alumnos que hayan superado la evaluación inicial de Ciencias Sociales de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan recuperado las Ciencias Sociales de 3º, realizarán una prueba escrita para comprobar si han superado los objetivos pendientes.



## **CIENCIAS NATURALES 4º**

### **1. Distribución de temas por evaluación**

1º evaluación:

Unidad 4: El cuerpo humano. – Del 18/9 al 31/10.

Unidad 3: Las plantas. – Del 5/11 al 5/12.

Repaso: Del 10/12 al 20/12.

2º evaluación:

Unidad 1: Los invertebrados. – Del 8/1 al 8/2.

Unidad 2: Los vertebrados – Del 11/2 al 8/3.

Repaso: Del 12/3 al 22/3.

3º evaluación:

Unidad 5: La materia y las fuerzas. – Del 11/3 al 30/4.

Unidad 6: Las máquinas – Del 6/5 al 14/6.

### **2. Metodología de trabajo**

El método de trabajo consistirá en realizar dinámicas participativas y motivadoras para el alumnado, basadas fundamentalmente en la cooperación y el trabajo en equipo y apoyadas por recursos materiales y en soporte digital, con la idea de facilitar la consecución de los objetivos del área, adaptándose al perfil y capacidad de aprendizaje del alumnado (atención a la diversidad).

El objetivo del área es que el alumno aprenda a relacionarse con el medio natural en el que vive. Para ello se utilizarán los siguientes recursos

- \* El libro de texto: S.M. ISBN: 978-84-675-7719-8
- \* Diccionario.
- \* Biblioteca del colegio.
- \* Soporte multimedia.
- \* Material didáctico de clase.
- \* Salidas culturales



### **3. Evaluación:**

La evaluación es continua y global. Se realizará una prueba al final de cada unidad y se valorará el trabajo diario en el aula (participación, atención, actitud e interés), el trabajo personal (esfuerzo, orden y limpieza) y el trabajo diario de casa (estudio y realización de deberes).

La calificación del área se obtendrá calculando la media aritmética de los dos ítems de evaluación **conceptos 70 % y orden, limpieza, actitud y esfuerzo 30%.**

**Conceptos:** Media de las notas de las pruebas.

**Orden, limpieza, actitud, esfuerzo:**

- 50% Media de las notas de cuaderno.
- 50% Partiendo de 7,5 puntos se reducirá 0,5 por cada incidencia negativa y se sumará 0,5 por cada incidencia positiva.

Nota de área:

- Si en uno de los ítems su calificación es suspensa por debajo de 4,5, la calificación del área automáticamente queda suspensa.
- Si hay dos ítems suspensos la calificación del área automáticamente queda suspensa.

#### **Recuperación de los cursos pasados.**

Los alumnos que hayan superado la evaluación inicial de Ciencias Naturales de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan recuperado las Ciencias Naturales de 3º, realizarán una prueba escrita para comprobar si han superado los objetivos pendientes.



## EDUCACIÓN ARTÍSTICA 4º:

### 1. Distribución de temas por evaluación

#### Música

1º evaluación:

- Unidad 1: Músicas mediterráneas. 18/9 27/10
- Unidad 2: Europa musical. 30/10 1/12

2º evaluación:

- Unidad 3: Raíces musicales africanas. 4/12 26/1
- Unidad 4: Músicas de Asia y Oceanía. 29/1 9/3

3º evaluación:

- Unidad 5: Música norteamericana. 12/3 27/4
- Unidad 6: Música ibero-americana. 30/4 15/6

#### Arts and crafts

1º evaluación:

- Unidad 1: Drawing animals. 18/9 al 27/10
- Unidad 2: Painting outdoors. 30/10 al 21/12.

2º evaluación:

- Unidad 3: A storm at sea. 8/1 al 02/2.
- Unidad 4: Sweet dreams. 05/2 al 22/3.

3º evaluación:

- Unidad 5: Many lights and shapes! 3/4 al 4/5.
- Unidad 6: Prehistoric art. 07/5 al 08/6.

### 2. Metodología de trabajo

#### Música

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico, A la enseñanza del lenguaje musical y de contenidos conceptuales relativos a la cultura musical en general, se le suma, por tanto, actividades encaminadas a facilitar el desarrollo de *capacidades perceptivas*, relacionadas con la audición y descubrimiento de la obra musical; y *expresivas*, basadas en el cultivo de la técnica vocal e instrumental, así como la expresión corporal.

#### Recursos

- Música (libro del alumno). Ed. SM (Savia). ISBN: 978-84-675-7559-0
- Flauta del alumno
- CD de canciones y flauta incluido en el libro del alumno
- Instrumentos de percusión del aula.

#### Arts and crafts

El objetivo es aprender a utilizar el uso de diferentes técnicas para expresar, representar y disfrutar con ellas.

#### Para conseguirlo

- Potenciación de la sensibilidad y gusto por el trabajo bien hecho
- Utilización de diferentes técnicas de expresión plástica



**Recursos**

- Libro SM. ISBN: 978-84-15743-71-2.

**3. Elementos de evaluación**

Se evaluará:

1. El manejo de las técnicas plásticas
2. La actitud positiva en la realización de las producciones plásticas.

Los instrumentos de calificación utilizados en este nivel son los siguientes:

**TÉCNICAS PLÁSTICAS:** Se valorarán las técnicas de recortado, coloreado, dibujo y manipulación con las fichas detalladas anteriormente

**ACTITUD:** Se tendrá en cuenta la participación, comportamiento e interés en el desarrollo de las clases.

La nota final del trimestre es la media de las técnicas plásticas y de la actitud. Si se suspende un ítem se suspende el área.

Los criterios de evaluación son muy variados y engloban muchos aspectos de la educación. Se valorará que el alumno sea capaz de:

- Trabajar a diario en clase.
- Participar activamente y con interés por la materia.
- Realizar los deberes.
- Comportarse adecuadamente en clase.
- Presentar con orden y limpieza sus trabajos.
- Ser responsable con el material escolar.
- Reproducir de forma pautada dibujos.
- Confeccionar trabajos manuales.
- Desarrollar el gusto por la expresión plástica y música.
- Utilizar de forma correcta las diferentes técnicas plásticas e instrumentos musicales.

**4. Instrumentos de calificación**

En el caso de la música, se respetará la nota media de sus dos ítems, independientemente de la calificación obtenida en los mismos.

La calificación del área de artística será la media de las dos "sub-áreas" (arts&crafts y música) y deberán estar las dos superadas para aprobar el área.

**Arts and crafts**

- El 50% de la calificación global corresponde a las fichas, láminas y trabajos manuales correspondientes a los contenidos.
- El 50% restante a la actitud y esfuerzo diario.
- El alumno aprobará la evaluación siempre que tenga todos los ítems superados, incluido el de actitud. Si el alumno tiene un ítem suspenso con una nota de 4,5 a 4,99 puntos, también aprobará la evaluación, aunque el ítem aparecerá suspenso.





- El alumno suspenderá la evaluación si tiene un ítem suspenso con nota inferior a 4,5 puntos o los dos ítems suspensos.

### **Música**

- El 50% de la calificación global corresponde a pruebas orales y escritas de los contenidos y ejercicios específicos con instrumentos. El otro 50% corresponde a la actitud del alumno en relación con la materia (atención y participación, material propio y del aula, cumplimiento de las normas de la clase.

Para evaluar el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos se utilizarán los siguientes procedimientos:

- Pruebas escritas
- Memorización de canciones e interpretación vocal de las mismas de forma individual o colectiva
- Interpretación instrumental de las piezas trabajadas en el aula.
- Ejercicios de lectura de pentagramas y esquemas rítmicos.
- Realización de coreografías grupales trabajadas en el aula.

La calificación corresponderá a la media de la puntuación obtenida en las pruebas realizadas

### **RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS PASADOS.**

Los alumnos que hayan superado las dos primeras evaluaciones de Artística de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan aprobado las dos primeras evaluaciones de 4º, realizarán una serie de trabajos para comprobar si han superado los objetivos pendientes.



## RELIGIÓN CATÓLICA 4º

### 1. Distribución de temas por evaluación

1º evaluación:

- Unidad 1: La tarea de vivir – Del 17/9 al 11/10.
- Unidad 2: Dios perdona siempre – Del 15/10 al 8/11
- Unidad 3: María dijo sí a Dios – Del 12/11 al 30/11
- Repaso: Del 3/12 al 20/12.

2ª evaluación:

- Unidad 4: El mensaje de Jesús – Del 8/1 al 1/2
- Unidad 5: Saber perdonar – Del 4/2 al 28/2

3º evaluación:

- Unidad 6: Un amor incondicional – Del 5/3 al 29/3
- Unidad 7: La promesa del Espíritu – Del 1/4 al 30/4
- Unidad 8: Seguimos a Jesús – Del 6/5 al 14/6

### 2. Metodología de trabajo

Se seguirá una metodología activa y participativa. El alumno realizará los ejercicios y trabajos que el profesor indique de cada tema. Uso y manejo de la Biblia.

- **Libro de texto:** Religión. Católica Nuevo Kairé SM 9788467580860

### 3. Evaluación

La evaluación es continua y global. Se realizarán pruebas al finalizar cada unidad y se valorará el trabajo diario en el aula (participación, atención, actitud e interés), el trabajo personal (esfuerzo, orden y limpieza) y el trabajo diario de casa (estudio y realización de deberes).

La calificación del área se obtendrá calculando la media aritmética de los dos ítems de evaluación **conceptos 80% y orden, limpieza, actitud y esfuerzo 20%**.

**Conceptos:** Media de las notas de las pruebas.

**Orden, limpieza, actitud, esfuerzo:**

- 50% Media de las notas de cuaderno.
- 50% Partiendo de 7,5 puntos se reducirá 0,5 por cada incidencia negativa y se sumará 0,5 por cada incidencia positiva.

Nota de área:

- Si en uno de los ítems su calificación es suspensa por debajo de 4,5, la calificación del área automáticamente queda suspensa.
- Si hay dos ítems suspensos la calificación del área automáticamente queda suspensa.



## **RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS PASADOS**

Los alumnos que hayan superado la evaluación inicial de Religión de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan recuperado las Religión de 3º, realizarán una prueba escrita para comprobar si han superado los objetivos pendientes.



## LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS CUARTO DE PRIMARIA

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS TEMAS POR EVALUACIONES

#### 1ª evaluación:

- Unidad 0: The Incredible Club.+ Unidad 8: Favourite animals. 17/09-16/10
- Unidad 5: At the aquarium. 17/10-13/11
- Unidad 1: At the adventure camp. 14/11-10/12

#### 2ª evaluación:

- Unidad 2: Art. 11/12-22/01
- Unidad 3: Feeling great. 23/01-15/02
- Unidad 4: At school. 18/02-11/03

#### 3ª evaluación:

- Unidad 6: The new computer. 12/03-11/04
- Unidad 7: On the farm. 23/04-17/05
- Unidad 9: At the bike track. 20/05-14/06
- English Week: 17/06-21/06

### 2. METODOLOGÍA

- Los contenidos son orales y escritos.
- Durante la clase, será el inglés la lengua vehicular utilizada por profesores y alumnos.
- La metodología en la clase será activa y participativa por parte del alumno.
- Reforzaremos las destrezas orales con la ayuda de **Tyree Hill, auxiliar de conversación** de 4º a 6º E.P. y con la hora semanal de Computers. Esta última, se plantea para favorecer tanto la adquisición de habilidades en el uso de las herramientas informáticas como la mejora del aprendizaje de las materias en las cuales se realiza la integración.

#### Para conseguirlo:

- Cuatro horas semanales de inglés.
- Sesión semanal de **Computers** con el profesor **D. Antonio Herrera López**.

#### Recursos Didácticos:

- Incredible English Kit 4 Class Book – OXFORD I.S.B.N. 978-0-19-444369-2.
- Incredible English Kit 4 Activity Book – OXFORD I.S.B.N. 978-0-19-444370-8.
- Aula de informática y recursos TIC.



### 3. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son muy variados y engloban muchos aspectos de la educación:

- Trabajo diario de clase.
- Participación activa e interés por la materia
- Realización de deberes
- Comportamiento general en el aula
- Presentación y limpieza de sus trabajos
- Responsabilidad con el material de trabajo

Además, otros más específicos de esta área son:

- Pruebas orales y escritas (al menos una mensual).
- Dominio del vocabulario básico de su entorno.
- Producción de mensajes orales y escritos sencillos.
- Comprensión de mensajes orales y escritos sencillos.

La evaluación es continua y global. Se realizarán pruebas periódicas y se valorará el trabajo diario en el aula (participación, atención, actitud e interés), el trabajo personal (esfuerzo, orden y limpieza) y el trabajo diario de casa (estudio y realización de deberes).

Se realizarán pruebas de **vocabulario, gramática, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita** al finalizar cada unidad didáctica.

- El 80% de la calificación del área corresponde a pruebas orales y escritas de los contenidos.

- **20% Vocabulario y Gramática.** "Grammar and Vocabulary"
- **20% Speaking.**
- **20% Listening.**
- **20% Reading and Writing**

- El 20% restante a la actitud y esfuerzo diario:

- 50% Media de las notas de cuaderno.
- 50% Partiendo de 7,5 puntos, se reducirá 0,5 por cada incidencia negativa y se sumará 0,5 por cada incidencia positiva.

- El alumno aprobará la evaluación siempre que tenga todos los ítems superados, incluido el de actitud. Si el alumno tiene un ítem suspenso con una nota de 4,5 a 4,99 puntos, también aprobará la evaluación, aunque el ítem aparecerá suspenso.

- El alumno suspenderá la evaluación si tiene un ítem suspenso con nota inferior a 4,5 puntos o dos o más ítems suspensos.

### 4. RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS PASADOS

Los alumnos que hayan superado la evaluación inicial de Inglés de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan recuperado el Inglés de 3º, realizarán una prueba escrita para comprobar si han superado los objetivos pendientes.



## PHYSICAL EDUCATION

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS TEMAS POR EVALUACIONES

- 1ª Evaluación:
  - EVALUACIÓN INICIAL
  - EQUILIBRIO
  - DESPLAZAMIENTOS
  - SALTOS
  
- 2ª Evaluación:
  - GOLPEOS
  - LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES
  - IMITACION Y REPRESENTACIÓN
  
- 3ª Evaluación:
  - TRANSPORTES Y CONDUCCIONES
  - GIROS
  - RITMO Y MOVIMIENTO
  - COMPETICIONES DEPORTIVAS

### 2. METODOLOGÍA

Desarrollar globalmente las capacidades físicas básicas y ampliar las habilidades motoras en situaciones de juego adoptando hábitos higiénicos y de salud y reconociendo el juego como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo libre, respetando las normas y reglas.

- Para conseguir:
  
- Control corporal en movimientos globales y representativos.



- Apreciar velocidades y distancias.
- Adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de la propia actividad.
- Desarrollar las habilidades motrices básicas.
- Desarrollar el gusto por la actividad física, el respeto de las normas de los juegos.

Metodología de trabajo:

Trabajos individualizados, parejas, tríos, grupos de organización voluntaria o dirigidas por el profesor utilizando algunos de los siguientes métodos de enseñanza: instrucción directa, búsqueda guiada, resolución de tareas, repetición de modelos...

Las sesiones de educación física se impartirán únicamente en inglés, sin perjuicio de poder usar el castellano en momentos puntuales y concretos.

### 3. EVALUACIÓN

- **FORMAS DE EVALUACIÓN:**
  - Contenidos teórico-prácticos: Mediante pruebas de evaluación de los diferentes contenidos trabajados en cada unidad didáctica.
  - Valores y actitudes: Por medio de una rúbrica.
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
  1. Actitud y esfuerzo: 50%
  2. Habilidades motrices: 50%

Nota Media / Informe

0-4,99 – INSUF / 5-5,99 – SUF / 6-6,99 – BIEN / 7-8,99 – NOT (7) / 9-10 – SB

Para aprobar la asignatura en cada una de las 3 evaluaciones se deberá tener una nota media de 5 o superior en los dos ítems.



#### **4. RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS PASADOS.**

Los alumnos que hayan superado las dos primeras evaluaciones de Educación física de 4º, automáticamente recuperarán esta asignatura de 3º.

A la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, los alumnos que no hayan aprobado las dos primeras evaluaciones de 4º, realizarán una prueba de nivel para comprobar si han superado los objetivos pendientes.

