



Marco Pedagógico de Referencia.



escolapios betania

PEDAGOGIA

Índice

pag **4** – **Carta de Presentación.**

pag **7** – **La Educación Preventiva y para la Vida.**

Propuesta:

pag **13** – DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS.
... DE LAS MATERIAS/ÁREAS/MÓDULOS/ÁMBITOS.
... DEL TRABAJO GLOBALIZADOR E INTERDISCIPLINAR.

pag **14** – CONDICIONES.

pag **15** – PROCESOS

pag **16** – **Los Recursos Metodológicos EN el Aula**
ORGANIZACIÓN POR ETAPAS.

pag **22** – **Bibliografía.**

*Este documento fue aprobado por el SOE
y la Congregación Provincial en mayo de 2016*
Escuelas Pías. Provincia Betania.

(Calasanz, 1645): “El Instituto de las Escuelas Pías, que consiste en la instrucción y educación de los niños, sobre todo pobres, (...) no se puede negar que en la sociedad cristiana no sólo no es superfluo, sino necesario, tanto por la razón común de que la juventud debe ser instruida y educada en las buenas y virtuosas costumbres (...) como principalmente por la razón especial de que la sociedad cristiana consta en su mayor parte de ciudades, pueblos y personas pobres, que por tener que ganarse el sustento diario con su propia fatiga, no tienen tiempo para preocuparse de sus hijos. Los cuales, aunque sean pobres, no deben ser abandonados (...), para enseñarles: *Evangelizare pauperibus misit me*. De lo que se deduce claramente cuán lejos está de la piedad cristiana y del sentimiento de Cristo aquella política que enseña ser perjudicial a la sociedad enseñar a los pobres, por desviarles –dicen- de las artes y oficios mecánicos, lo cual prueba la misma experiencia que es falsísimo, pues aquí en Roma, después de 50 años en que las Escuelas Pías enseñan a los pobres, no se ve escasez en ningún oficio, sino que vemos que la mayor parte, gracias al beneficio de las escuelas, son capaces de llevar las cuentas de sus negocios, sin necesidad de que se las hagan otros, como ocurría antes de empezar estas escuelas. (...) Y aun suponiendo que la erudición no es conveniente para los pobres, ¿quién les podrá negar, sintiéndose cristiano, la buena educación, parte principal del instituto de las Escuelas Pías?”

Carta de Presentación.

Nuestra idea y propuesta es plantear para los colegios de la *Provincia Escuelas Pías Betania* una herramienta que nos permita recoger lo bueno que se está haciendo y avanzar, dentro del esquema de “*mejora continua*”, en un estilo de trabajo educativo y didáctico que nos identifique. Nuestras referencias son, pues: *Carácter Propio* y *P.E.I.*, en especial los capítulos 3 el *Estilo calasancio-escolapio*; y, 5.1: *Acción Educativa*.

La propuesta se centra en facilitar la reflexión necesaria y las acciones consecuentes en los claustros de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria (ESO, Bachillerato y FP) para implementar el aprendizaje globalizador en el currículo a partir de un equilibrio entre formación, de todo punto necesaria, y acciones en el aula, basadas en la creatividad y buen hacer del profesorado.

Sus objetivos están en la línea de proponer que se evolucione en la implementación del currículo para todos los colegios con el fin de flexibilizarlo y de propiciar el asentamiento definitivo de un trabajo de aprendizaje globalizado, interdisciplinar y competencial en todas las etapas. Esta implementación tiene que favorecer la apuesta por la inclusión¹, para, como ha quedado reflejado en el último Capítulo Provincial (2015),

.....

1 *Declaración institucional de los Escolapios de España: POR UNA ESCUELA INCLUSIVA (2002). Nuestra escuela promueve la renovación de la Sociedad, como instancia crítica y activa, a la luz del evangelio, siendo una escuela que trabaja por la Paz, la Justicia y la Solidaridad, y opta por el respeto y cuidado del medio natural y una sana ecología. Como institución debe ser voz profética “para poner de relieve las raíces del mal proponiendo intervenciones que den a las estructuras sociales, políticas y económicas una configuración más justa y solidaria”.*



incluir la *atención a los más pobres* y la *diversidad* en la vida diaria de los centros, sobre todo en la estructura y la didáctica aplicada a nuestras aulas.

La propuesta de aplicarlo en cada colegio significa por lo tanto concretar y avanzar en la línea del P.E.I. que pide, en su capítulo 5, *“una práctica educativa que priorice los conocimientos nucleares básicos de cada área, propuestos siempre desde objetivos claros, concretos y evaluables, frente a un diseño actual extenso y reiterativo”*.

Pide también la aplicación de la *secuencia didáctica* que lleve al docente a planificar con conciencia estratégica, a la vez que facilite al alumnado la comprensión de los objetivos y el proceso pautado que tiene que guiar su aprendizaje.

Y, por último, como algo central en la práctica didáctica, el *trabajo cooperativo* y *colaborativo* para asegurar la dimensión social de la interacción

en el aprendizaje y la cooperación como hábito fundamental ligado a los procesos de Aprendizaje - Enseñanza (A<-->E).

Se trata de clarificar, de ampliar los escenarios didácticos y los recursos metodológicos en la aplicación del currículo, implementando espacios que posibiliten el aprendizaje globalizado e interdisciplinar de los alumnos.

Los escenarios diseñados y los recursos metodológicos tienen que poder ser aplicados en cada uno de los colegios y de las realidades escolares a partir de hacer crecer el propio proyecto educativo de centro.

La *didáctica de trabajo* en las aulas tiene que propiciar el *desarrollo de las competencias*. Para hacerlo hay que plantear el A<-->E como un proceso que aporte sentido a las tareas y actividades encomendadas, que desvele el interés del alumnado (más allá de la curiosidad), se "*plantee su zona de desarrollo próximo*" y opte decididamente por actividades que faciliten el *aprendizaje significativo y la construcción del/su conocimiento*.

El trabajo competencial exige en última instancia plantear aprendizajes útiles, contextualizados y que aporten valor desde las diferentes áreas/materias/módulos/ámbitos de manera integrada. El trabajo de las competencias se encamina a la construcción de saberes situados, más allá de la retención/memorización de información y de la producción de conocimiento; aprendizajes que se acerquen a la complejidad de la vida y a la convivencia contemporánea.

Se busca crear espacios para construir saberes contextualizados, formar en competencias, partiendo de la cooperación en la interacción de equipo y desarrollar plenamente la idea didáctica nacida del concepto de *educación integral*. Se propone una estructura adaptable de la distribución del currículo en un espacio y tiempo que posibilite didácticas globalizadoras con recursos metodológicos que permitan el diseño, la programación y la evaluación desde una concepción integrada y global de las diferentes áreas en el proceso de A<-->E.

Esta propuesta es el *marco común* de que nos dotamos para desarrollar una estructura de distribución curricular que haga posible dicho trabajo en las aulas.

La Educación Preventiva y para la vida.

Memorial (1626): “Es propio de las Escuelas Pías enseñar a los muchachos y particularmente a los pobres, muchos de los cuales por la pobreza o dejadez de sus padres no vienen a las escuelas ni aprenden oficio o ejercicio alguno, sino que van perdidos y ociosos y por tanto fácilmente se dan a diversos juegos, (...).

Para atajar desde el principio un mal tan pernicioso para la sociedad, los Padres de las Escuelas Pías se ofrecen a la fatigosa tarea de enseñarles por caridad. Si VV. SS. Ilmas. se complacen en pensar y procurar algún medio de ayudar a dichos muchachos pobres, (...)”

La finalidad de esta propuesta es avanzar en el desarrollo de la intuición de Calasanz, *la educación preventiva*, una *educación para la vida*, trabajando las capacidades necesarias para ser, conocer, vivir y convivir en una sociedad compleja y cambiante.

REPLANTEAR QUÉ SABEMOS PARA VOLVER A APRENDER.²

En nuestra sociedad las escuelas han de formar personas abiertas, responsables y comprometidas para vivir en plenitud y en convivencia con otras. Personas que puedan aprender activamente, de manera crítica, y en actualización permanente, con capacidad de desarrollar sistemáticamente el *aprender a aprender* en una sociedad exigente y competitiva en el plano tecnológico y profesional. Las escuelas tienen, pues, que trabajar de forma continuada el pensamiento abierto para hacer frente a aquello que es nuevo con disposición de modificar esquemas cognitivos consolidados.

CREAR CONOCIMIENTO DESDE LA COOPERACIÓN ENTRE IGUALES.

Hace falta conseguir personas con posibilidades de aprender en contextos de diálogo y contraste, poniendo en juego enfoques diversos, que

.....

² *Buscamos un modelo de persona, libre y corresponsable, solidario y justo, abierto a los demás, que ame y busque la verdad, comprometido en la construcción de un mundo más humano, con un estilo de vida coherente con su fe, desde Jesús como modelo que crece en edad, sabiduría y gracia.*

ayudarán a crear conocimiento compartido. Combinando contextos formales, no formales e informales en un continuum de aprendizaje a lo largo de la vida para aprovechar todas las oportunidades y para aprender los aspectos de integración educativa desde cualquier ámbito. Desaprender y volver a aprender es superar la rigidez y encontrar sentido para estar en disposición de crear. Apertura, disposición receptiva y acción activa que tienen que favorecer el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

APRENDER A GESTIONAR Y CREAR CONOCIMIENTO.

La sociedad del conocimiento exige ser creativos en espacios y tiempos de incertidumbre, encontrando respuesta en el grado de desconocimiento que tenemos que aceptar para tomar decisiones. Partimos de una cierta inseguridad de lo que sabemos, con plena consciencia de que no lo podemos saber todo ni tampoco hace falta. En este contexto incierto hay que optar y para hacerlo se hace necesario filtrar y reducir la información, sintetizar y abreviar, seleccionar la relevancia según el objetivo, reflexionar e interpretar para poder tomar las decisiones oportunas y que el alumno sea capaz de crear su propio conocimiento.

SER CAPAZ DE TRANSFORMAR EL ALUD DE INFORMACIÓN EN SABER ÚTIL.

Como hemos indicado la sociedad actual se caracteriza por la incertidumbre y el cambio constantes que exige un análisis y un replanteamiento frecuente de las situaciones y los contextos sometidos a evolución. Una sociedad con características complejas se distancia de un sistema educativo lento, de reflejos reactivos, que va a remolque del clima social.

La escuela tiene que ampliar los contextos de aprendizaje para enfocar su propuesta didáctica a los aprendizajes significativos y contextualizados. Así se puede superar la estructura rígida de área/materia/módulos/ámbitos y aportar consistencia y pertinencia al conocimiento generado, confrontando a la vez teoría y práctica. La combinación de conocimientos y saberes tiene que poder dar respuesta a la necesidad de su transferencia para que se puedan aplicar en contextos diferentes, nuevos y cambiantes.

APRENDER DE FORMA GLOBALIZADA E INTERDISCIPLINAR.

La escuela tiene que crear espacios para la investigación y el descubrimiento, que son procesos de exploración intelectual continua con fuerte énfasis en el proceso y no solo en los resultados, en la creación de conocimiento. Tiene que hacerlo poniendo en juego estrategias didácticas para aprender descubriendo y poner en relación práctica el conocimiento teórico y el conocimiento adquirido, para situar en primera línea el aprendizaje basado en la experiencia que es aplicación significativa de conocimientos. Se trata de poner a *la escuela como el lugar donde gusta venir a aprender*.

El contexto de globalización y las posibilidades comunicativas actuales se han de aprovechar para poner en juego espacios ricos en interacción para aprender. *Aprender en red* tiene que ser una concreción; dentro del aula en la escuela y con agentes externos en un espacio educativo que va más allá de las paredes del centro.

Aceptando la parte creciente de incertidumbre de los contextos donde nos movemos, la escuela tiene que proponer una tipología de trabajo que fomente en el alumnado la *autonomía personal* para afrontar los retos, el conocimiento de sí mismo y la autorregulación emocional para mantener el esfuerzo, y el optimismo ilusionado con el fin de lograr el éxito en los objetivos propuestos.

En los marcos y parámetros actuales la escuela ha de construir la propuesta didáctica en un continuum de A<-->E, dando relevancia al para qué del planteamiento didáctico, a la vez que hace consciente los recursos metodológicos dando el peso necesario a los contenidos.

Hay que incluir en todo el proceso didáctico el valor formativo de la evaluación, y a la vez garantizar un acompañamiento guiado que nos lleve a contemplar el aprendizaje como un “todo” donde *el alumno es el eje protagonista* y desde donde se construye propositivamente la acción educativa. Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento también nos tienen que ofrecer facilidades para diversificar y ampliar itinerarios y contextos que multipliquen las posibilidades de personalizar el aprendizaje.

Una *organización más flexible*, pues, en espacios, recursos y dedicación temporal de las áreas, *al servicio del aprendizaje del alumnado*, tiene que

permitir propuestas didácticas de integración curricular de varias materias. Al mismo tiempo tiene que hacer posible coordinar al profesorado para desarrollar una parte del currículo integrando diferentes áreas de un mismo curso o ciclo.

En resumen, planteamos:

<p><i>Unas formas de trabajo interdisciplinares y globalizadoras,</i> que:</p>	<p><i>Un trabajo por competencias,</i> para entender el mundo y actuar a través de las actitudes y habilidades de nuestra manera de hacer escuela, que:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • además del trabajo específico de cada área, comporten el trabajo globalizado integrando varias áreas. • pongan en práctica en contexto real, los aprendizajes de las diversas áreas. • ayuden al alumnado a detectar problemas interesantes y a buscar soluciones. • fomenten el trabajo en equipo y al mismo tiempo, la atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • potencie la formulación de preguntas, la reflexión activa, el análisis y la síntesis. • ayude a transferir conocimiento, para aplicarlo a contextos diferentes y en cambio. • privilegie las competencias básicas, incluyendo las que se incluyan en el trabajo disciplinar. • tenga un carácter útil y práctico, conectado con las vivencias del alumnado.

Un *carácter inclusivo* de las propuestas didácticas,
que:

- garantice el progreso de todos y cada uno de los alumnos.
- permita a todo el alumnado el aporte, participando de acuerdo con las posibilidades de cada cual.
- organice la tarea de forma que el alumnado se pueda ayudar mutuamente.
- asegure a la vez el trabajo y los aprendizajes individuales con las dinámicas y actitudes del trabajo de equipo.
- ayude a que cada alumno se descubra como es, sepa de sus mejores cualidades y entienda sus márgenes de mejora.

Los objetivos se concretan en:

- » **Basar** pedagógicamente la implementación del currículo en las diferentes etapas para asegurar la aplicación de nuestra forma de hacer escuela, nuestro estilo, y del trabajo por competencias.
- » **Fundamentar** pedagógicamente una implementación del currículo en las diferentes etapas que asegure el *carácter inclusivo* de la propuesta didáctica a través de la aplicación de estructuras y recursos metodológicos de trabajo cooperativo.
- » **Implementar** una nueva distribución del espacio y el tiempo en la organización curricular, en las diferentes etapas, que permita el trabajo de aprendizaje globalizado e interdisciplinar.
- » **Proponer** modelos de aplicación y condiciones para la implementación del currículo que posibiliten el *trabajo interdisciplinar y globalizador* a las aulas.

Estos objetivos se desarrollan con una propuesta organizativa adaptable para las diferentes etapas, y en una conceptualización pedagógica que fundamenta la propuesta educativa del trabajo de aprendizaje globalizador.

En este contexto, la puesta en práctica de este proyecto puede comportar cambios en profundidad y a diferentes niveles: horarios, organización de los equipos y de su trabajo, gestión del espacio-tiempo y nueva distribución de los recursos.

Hace falta el compromiso de todos en la implementación y un modelo de liderazgo distribuido.

Se cuenta con el trabajo en red entre colegios, el apoyo de la Provincia y la participación de expertos.

Propuesta

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS...

... de las materias/áreas/módulos/ámbitos.

Se refiere al horario destinado a cada una de las materias/áreas/módulos/ámbitos.

Dentro de este apartado se sugiere que hay que dedicar unos tiempos fijos que aseguren la consolidación de los aprendizajes instrumentales básicos: cálculo (mental, escrito), lectura y comunicación; así como un tiempo por las rutinas de entrada, de acogida y de interiorización y de educación emocional. A la vez hay que asegurar también un tiempo sistematizado para trabajar la expresión oral, la lectura comprensiva, la escritura y la resolución de problemas.

... del Trabajo Globalizador e Interdisciplinar.

Se refiere al horario destinado a las propuestas de trabajo globalizador e interdisciplinar.

La estructura organizativa para posibilitar este horario se concreta en dos modalidades complementarias:

- » Un horario semanal fijo dedicado exclusivamente a este trabajo en una franja horaria (o más de una) con varias horas seguidas.
- » Unos días seguidos, fijados de forma periódica y regular durante el curso reservados para este trabajo.

Las dos modalidades se proponen para todas las etapas de la enseñanza obligatoria y post-obligatoria. Cada colegio definirá para cada etapa su aplicación dentro de las directrices de este documento.

En el trabajo globalizador e interdisciplinar se concreta la integración de contenidos provenientes de las diferentes materias/áreas/módulos/ámbitos. Es aconsejable que se equilibre la presencia de las materias/áreas/módulos/ámbitos entre las diferentes propuestas durante un curso académico. Además en esta programación transversal, se tendrá en cuenta el desarrollo y coherencia vertical de las acciones didácticas desarrolladas. Por lo que deberá figurar en la programación anual.

CONDICIONES.

- » *GARANTIZAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y COMPETENCIALES.* Para conseguirlo, hay que cumplir unas condiciones en cuanto a las características, a los aprendizajes que se tienen que promover, y al proceso de trabajo y de evaluación.
- » *Usar diferentes registros de comunicación y lenguajes:* escrito, oral, matemático, audiovisual, artístico... en diferentes canales y con varias intencionalidades.
- » *Planificar acciones y actividades que atiendan a los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).*
- » *Utilizar diferentes entornos analógicos y digitales* para asegurar el desarrollo de las habilidades ligadas a los aprendizajes de la gestión de la información y la construcción del conocimiento, individual y de grupo.

las características de las propuestas de trabajo tienen que ...	los aprendizajes tienen que ser ...
... permitir integrar contenidos de diferentes áreas.	... útiles y prácticos. Aplicables a resolver un problema o situación compleja.
... ser cercanas a la vida real y a los intereses del alumnado para que sea significativas.	... reales y contextualizados, basados en la realidad situada.
... tener la finalidad de comprender la sociedad y de transformarla.	... transferibles, aplicables a otros problemas, situaciones y contextos.
... tener unos objetivos explícitos, compartidos y posibles, en el planteamiento del trabajo, en la disposición de espacio, tiempo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.	
... favorecer interdisciplinariamente el diálogo fe - cultura.	

PROCESOS

... DE TRABAJO	... DE EVALUACIÓN
<p>Se ha de partir de la necesidad del trabajo cooperativo. Todo el alumnado tiene que ser partícipe necesario para lograr los objetivos. El trabajo activo de cada participante garantiza la inclusividad.</p>	<p>Es un espacio privilegiado para consolidar el trabajo y evaluar las actitudes, habilidades y las competencias. En cada uno de los recursos que se presentan se repiten los tres momentos de la secuencia didáctica, evaluación:</p>
<p>Las condiciones necesarias para el trabajo cooperativo son:</p> <ul style="list-style-type: none">• La participación equitativa.• La interacción simultánea del alumnado entre ellos y con el profesorado.• La interdependencia positiva.• El trabajo individual y el trabajo de equipo.• La responsabilidad individual.	<p><i>Inicial:</i> ideas y conocimientos previos, conocimientos relacionados. <i>Formativa:</i> fases de para abordar el planteamiento del problema, el replanteamiento durante el proceso de trabajo individual y de grupo y, de la fidelidad a los procesos de trabajo planteados. <i>Sumativa:</i> contraste de las conclusiones finales, y las que pueden ser significativas para otros problemas en otros contextos.</p>
	<p><i>Que permite que el profesorado desarrolle un proceso de evaluación formativa durante el trabajo, y haga el seguimiento de los aspectos emocionales, relacionales y comunicativos de la interacción de los equipos.</i></p> <p><i>alumnado sea consciente de los objetivos y estrategias que ha logrado y de los que todavía tiene que continuar trabajando en el propio proceso y en el del equipo.</i></p>

Los Recursos Metodológicos en el Aula³.

PARA APLICAR LA PROPUESTA, LOS DIFERENTES EQUIPOS DOCENTES DE CADA COLEGIO CONCRETAN LA DIDÁCTICA en el aula. Cualquier recurso metodológico tiene que cumplir las directrices marcadas en los capítulos precedentes: el tiempo fijado para la globalización e interdisciplinariedad y las condiciones, características, proceso de trabajo y evaluación.

Así se asegura que la propuesta fije en el despliegue curricular, el trabajo de aprendizaje globalizador e interdisciplinar, y la didáctica de la A<-->E dirigida al desarrollo de las competencias.

ORGANIZACIÓN POR ETAPAS.

Para la organización curricular de cada una de las etapas se concreta un tanto por ciento mínimo de dedicación temporal al trabajo interdisciplinar. Igualmente se detallan líneas o aspectos de aplicación relevantes para cada etapa.

La especificación para cada una de las etapas se concreta para los recursos metodológicos que se consideran más adecuados, y las áreas/materias/módulos/ámbitos principalmente implicadas en las propuestas didácticas de aula.

EDUCACIÓN INFANTIL.

Recursos Metodológicos en el aula

- » Son adecuados los diversos recursos metodológicos propuestos adaptándolos al nivel de cada aula.
- » Principalmente el trabajo por proyectos y el aprendizaje basado en problemas tiene que facilitar que los alumnos formulen preguntas, se planteen hipótesis y busquen soluciones.
- » No se tiene que confundir el trabajo por proyectos con propuestas de centro de interés que pueden aglutinar las áreas de manera inconexa sin interrelación real.

.....
3 Ver documentos Textos y Anexos.

Tiempos.

- » La propuesta mínima se sitúa en el 50%.
- » En el resto de horas tenemos que considerar los horarios de la vida propia del aula en cada caso: asamblea, trabajo de hábitos, interiorización, educación emocional...; los tiempos destinados a actividades de rutinas e instrumentales: pensamiento lógico-matemático, lenguaje... y al trabajo de aula de psicomotricidad, inglés, música...

Materias y Áreas implicadas.

- » En Educación Infantil el trabajo habitual del aula ya se plantea de manera globalizada a partir de las tres áreas curriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación. Es importante mantener este carácter globalizador de los aprendizajes y evitar la subdivisión en materias parecido de la primaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

Recursos Metodológicos en el aula.

- » Son adecuados todos los recursos metodológicos propuestos adaptándolos al nivel de cada curso.
- » Igualmente, la investigación, el planteamiento y comprobación de hipótesis y la verificación de resultados pueden ser recursos metodológicos útiles para el trabajo en el aula.
- » Se considera adecuado trabajar el Aprendizaje Servicio a partir de 3º.
- » Es importante que alumnado y profesorado integren progresivamente la estructura de la secuencia del recurso que se emplee siguiendo cada uno de sus pasos.

Tiempos.

- » La propuesta mínima se sitúa entre el 25% y el 50%.
- » El resto de horas se tienen que distribuir para trabajar las diferentes áreas: las de especialidad (Religión, E. Musical, E. Física y Lengua Inglesa), la interiorización y educación emocional; y para trabajar los contenidos clave de cada área.

Materias y Áreas implicadas.

- » Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales serán habitualmente las áreas nucleares de la propuesta didáctica globalizadora.

- » Las Lenguas, la Plástica y las Matemáticas estarán presentes en todas las propuestas como áreas instrumentales y de comunicación.
- » Se tiene que contemplar, además, el trabajo dedicado a actividades sistemáticas para consolidar aprendizajes instrumentales (cálculo, lectura, expresión oral y escrita, trabajo de la interiorización y educación emocional...). Hay que asegurar la dedicación a la tutoría o a la asamblea de clase.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Recursos Metodológicos en el aula.

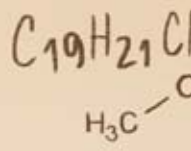
- » En la ESO son adecuados todos los recursos metodológicos propuestos para cualquiera de los cursos. La variedad de recursos metodológicos aporta riqueza porque permite que el alumnado trabaje en contextos y situaciones de aprendizaje diversificadas.
- » Es importante que alumnado y profesorado integren progresivamente la estructura de la secuencia de los recursos metodológicos que se empleen siguiendo cada uno de sus pasos.
- » El alumnado tendrá que ir consolidando, progresivamente durante la etapa, la capacidad de trabajar y de aprender autónomamente, desarrollándose competente para percibir complejidades en los problemas y aportar soluciones adecuadas al contexto. Se considera imprescindible trabajar el Aprendizaje y Servicio de forma organizada.

Tiempos.

- » La propuesta mínima se sitúa en el 25%.
- » El resto de horas se tienen que distribuir para trabajar las áreas, la interiorización y educación emocional, la tutoría o la asamblea de clase.
- » Se podrán agrupar las propuestas de trabajo a partir de tres grandes bloques temáticos o ámbitos: uno con carácter científico-técnico, otro de carácter tecnológico-artístico-cultural, y otro de humanístico-social.
- » El resto de horas se tienen que distribuir para trabajar las diferentes áreas: las de especialidad (Religión, E. Musical, E. Física y Lengua Inglesa), la interiorización y educación emocional; y para trabajar los contenidos clave de cada área.



$$(a+b) \cdot (a-b) = a^2 - b^2$$



Sp.V
Spl

$$2x^3 + 8^4 + 4 = 245x$$

$$x^2 + y^2 + 4z = ?$$



$$x - y = z$$

$$\frac{1}{6}v(5x + 4y + 3z)$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$3x = 0$$

$$k_a \cdot k_b \cdot k_c$$

$$S = \frac{a \cdot v}{2}$$

$$40 - 3 = 37$$

$$\begin{aligned} \pi(x) &= \sum \frac{\mu(n)}{n} \pi(x^{\frac{1}{n}}) \\ &= \pi(x) - \frac{1}{2} \pi(x^{\frac{1}{2}}) - \frac{1}{3} \pi(x^{\frac{1}{3}}) \\ &\quad + \frac{1}{6} \pi(x^{\frac{1}{6}}) \end{aligned}$$

$$e^{-ve}$$
$$-h \pm \sqrt{h^2 + a}$$

Materias y Áreas.

- » Las áreas de Ciencias Sociales, o Ciencias Experimentales y Tecnología serán habitualmente las áreas nucleares de cada uno de los bloques de la propuesta didáctica globalizadora.
- » Las Lenguas y las Matemáticas estarán presentes en todas las propuestas como áreas instrumentales y de comunicación.
- » Se tiene que contemplar, además, el trabajo dedicado a actividades sistemáticas para consolidar aprendizajes instrumentales (cálculo, lectura, expresión oral y escrita, trabajo de la interiorización y educación emocional...).

BACHILLERATO

Recursos Metodológicos en el aula.

- » En el Bachillerato es adecuado y particularmente importante trabajar a partir de todos los recursos metodológicos propuestos. La variedad de contextos de trabajo y el grado de autonomía que tendrá que demostrar el alumnado lo prepara para el mundo adulto, profesional y para los estudios superiores.
- » Es necesario que las propuestas de trabajo surjan a partir de retos reales y de problemas vinculados al entorno (local o global). Es deseable que sean propuestas a partir de instituciones o empresas que trabajen la problemática en un determinado contexto, vinculando así el aula con el trabajo y los resultados incardinados en la realidad.

Tiempos.

- » La propuesta se sitúa en Primero, limitado al equivalente de una semana entera durante cada uno de los trimestres. Se considera imprescindible trabajar el *Aprendizaje y Servicio* de forma organizada.
- » Se agruparán las propuestas alrededor de las diversas modalidades. Los contenidos serán originados desde cualquier de las materias comunes y optativas.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Recursos Metodológicos en el aula.

- » Las etapas del ámbito profesional tienen un cariz aplicado en un alto grado a las propuestas didácticas que desarrollan. Así lo pide la pro-

fesionalización y el desarrollo de las competencias profesionales que se desprenden de los objetivos de los Ciclos y las Formaciones, sean regladas o no.

- » Es necesario que las propuestas de trabajo surjan a partir de retos reales y problemas vinculados al entorno (local o global). Es deseable que sean propuestas compartidas con las instituciones o empresas que trabajen la problemática en el ámbito profesional en un determinado contexto, vinculando así el aula con el trabajo y los resultados incardinados en la realidad.

Tiempos.

- » En las etapas profesionales obligatorias la propuesta mínima se sitúa en el equivalente de una semana entera durante cada uno de los trimestres.

Materias y Áreas implicadas.

- » Se agruparán las propuestas alrededor de la especialidad y las áreas que la desarrollan. Los contenidos serán originados desde cualquier de las materias comunes y de especialidad. Se considera imprescindible trabajar el *Aprendizaje y Servicio* de forma organizada. Se considera imprescindible trabajar el Aprendizaje y Servicio de forma organizada.
- » Los Créditos o Trabajos de Síntesis en las etapas profesionales son también ámbitos profesionalizadores globalizadores/interdisciplinares.

Bibliografía:

Provincia de las Escuelas Pías Betania: *Carácter Propio*, 2015.

Provincia de las Escuelas Pías Betania: *P.E.I.*, 2013.

Branda, L. A.: *Bebiendo de las fuentes del APB (PBL)*. Entrevista de M. Orts en “Revista Aula. De Innovación Educativa. Organización del aula en equipos fijos para el desarrollo de las competencias básicas”. n° 215, octubre de 2012.

Branda, L.A.: “*L’aprenentatge basat en problemes*”. Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 2009.

DeSeCo: *Definición y selección de competencias clave*. [Http//www.deseco.admin.ch](http://www.deseco.admin.ch). 2005.

Perrenoud Ph.: (2012). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Edit. Graó, Col. Crítica y Fundamentos, N°1. Barcelona, 2004.

Perrenoud Ph.: *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencia o enseñar otros saberes*. Edit. Graó, Col. Crítica y Fundamentos, N°40. Barcelona, 2012.

Darling-Hammond, L.: *El derecho de aprender. Buenas escuelas para todos*. Edit. Ariel, Madrid 2001.

VV. AA.: *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Edit. Graó, Barcelona, 2003.

VV. AA.: “*Aprendizaje servicio: educación y compromiso cívico*”. Edit. Graó, Barcelona, 2009.

Zabala, A.: *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Edit. Graó, Barcelona, 1995.

Zabala, A.: *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Edit. Graó, Barcelona, 1999.

Zabala, A.: *Aprendizaje basado en proyectos, sistematización de la enseñanza*. Barcelona, 2007.

Zabala, A. y Arnau, L.: *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Edit. Graó, Col. Ideas clave, Barcelona, 2007.



www.escolapiosbetania.org



escolapios / sjosecalasanz



escolapiosbetania



@EscolapiosBTN



escolapiosbetania



escolapiosbetaniaeepp



escolapiosbetania

